

نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶	
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم	
شماره جلسه		۱		تاریخ برگزاری		—	
نام مدرس		شبتم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب	
هدف کلی درس							
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق							
موضوع جلسه							
معرفی درس پرستاری سلامت روان؛ تاریخچه مراقبت روانی و شکل‌گیری روان‌پرستاری							
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس	
رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند			
معرفی درس، اهداف و ساختار دوره		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. اهداف و ساختار کلی درس را بیان کند. ۲. مراحل مهم شکل‌گیری روان‌پرستاری و عرصه‌های مراقبت روانی را توضیح دهد. حیطه: شناختی		سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		،پاورپوینت، وایت‌برد، مائیک رایانه	
پیش‌آزمون، پرسش شفاهی و مشارکت کلاسی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد			
تاریخچه مراقبت روانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. اهداف و ساختار کلی درس را بیان کند. ۲. مراحل مهم شکل‌گیری روان‌پرستاری و عرصه‌های مراقبت روانی را توضیح دهد. حیطه: شناختی		سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		،پاورپوینت، وایت‌برد، مائیک رایانه	
پیش‌آزمون، پرسش شفاهی و مشارکت کلاسی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد			
شکل‌گیری و تحول روان‌پرستاری		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. اهداف و ساختار کلی درس را بیان کند. ۲. مراحل مهم شکل‌گیری روان‌پرستاری و عرصه‌های مراقبت روانی را توضیح دهد. حیطه: شناختی		سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		،پاورپوینت، وایت‌برد، مائیک رایانه	
پیش‌آزمون، پرسش شفاهی و مشارکت کلاسی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد			
ساختارها و عرصه‌های مراقبت روانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. اهداف و ساختار کلی درس را بیان کند. ۲. مراحل مهم شکل‌گیری روان‌پرستاری و عرصه‌های مراقبت روانی را توضیح دهد. حیطه: شناختی		سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی		،پاورپوینت، وایت‌برد، مائیک رایانه	
پیش‌آزمون، پرسش شفاهی و مشارکت کلاسی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد			
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶	
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم	
شماره جلسه		۲		تاریخ برگزاری		—	
نام مدرس		شبتم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب	

هدف کلی درس						
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق						
موضوع جلسه						
تعاریف و مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی؛ سطوح پیشگیری در بهداشت روان؛ انگیزه رفتارهای بشر						
رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند
تعریف سلامت روان، اجتماعی و معنوی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی را تعریف کند. ۲. سطوح پیشگیری را مقایسه کند. ۳. نقش انگیزه در رفتار انسان را توضیح دهد. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، فیلم/تصویر آموزشی	پرسش شفاهی، مشارکت گروهی، آزمون کوتاه	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی را تعریف کند. ۲. سطوح پیشگیری را مقایسه کند. ۳. نقش انگیزه در رفتار انسان را توضیح دهد. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، فیلم/تصویر آموزشی	پرسش شفاهی، مشارکت گروهی، آزمون کوتاه	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی را تعریف کند. ۲. سطوح پیشگیری را مقایسه کند. ۳. نقش انگیزه در رفتار انسان را توضیح دهد. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، فیلم/تصویر آموزشی	پرسش شفاهی، مشارکت گروهی، آزمون کوتاه	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی را تعریف کند. ۲. سطوح پیشگیری را مقایسه کند. ۳. نقش انگیزه در رفتار انسان را توضیح دهد. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، فیلم/تصویر آموزشی	پرسش شفاهی، مشارکت گروهی، آزمون کوتاه	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
مفهوم انگیزه و نقش آن در رفتار انسان	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفاهیم سلامت روانی، اجتماعی و معنوی را تعریف کند. ۲. سطوح پیشگیری را مقایسه کند. ۳. نقش انگیزه در رفتار انسان را توضیح دهد. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، فیلم/تصویر آموزشی	پرسش شفاهی، مشارکت گروهی، آزمون کوتاه	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
نام دوره (درس)	پرستاری سلامت روان	سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶		
رشته تحصیلی	پرستاری	مقطع		ترم سوم		
شماره جلسه	۳	تاریخ برگزاری		—		
نام مدرس	شبثم رسول پور	محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب		
هدف کلی درس						
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق						
موضوع جلسه						
عوامل مؤثر در بهداشت روان؛ روان‌پرستاری و نقش‌های آن						
رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند
عوامل فردی، خانوادگی و اجتماعی مؤثر بر بهداشت روان	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر بر بهداشت روان را شناسایی کند.	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، مطالعه موردی	، پرسش و پاسخ، تحلیل مورد مشارکت کلاسی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد

					نقش‌های اصلی پرستار سلامت روان را توضیح دهد. ۳. اهمیت نقش پرستار را در پیشگیری و ارتقای سلامت روان بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی
عوامل محیطی و فرهنگی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، مطالعه موردی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر بر بهداشت روان را شناسایی کند. ۲. نقش‌های اصلی پرستار سلامت روان را توضیح دهد. ۳. اهمیت نقش پرستار را در پیشگیری و ارتقای سلامت روان بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی
تعریف روان‌پرستاری		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، مطالعه موردی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر بر بهداشت روان را شناسایی کند. ۲. نقش‌های اصلی پرستار سلامت روان را توضیح دهد. ۳. اهمیت نقش پرستار را در پیشگیری و ارتقای سلامت روان بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی
نقش‌ها و مسئولیت‌های پرستار در سلامت روان		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، مطالعه موردی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر بر بهداشت روان را شناسایی کند. ۲. نقش‌های اصلی پرستار سلامت روان را توضیح دهد. ۳. اهمیت نقش پرستار را در پیشگیری و ارتقای سلامت روان بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		۱۴۰۵-۱۴۰۶	
رشته تحصیلی		پرستاری		ترم سوم	
شماره جلسه		۴		—	
نام مدرس		شبثم رسول پور		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب	
هدف کلی درس					
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق					
موضوع جلسه					
مفهوم خود					
رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی
مفهوم خود و خودآگاهی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم خود و خودآگاهی را تعریف کند. ۲. تفاوت خودپنداره، عزت نفس و هویت را توضیح دهد. ۳. اهمیت استفاده درمانی از خود را در پرستاری بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، خودارزیایی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه خودارزیایی	پرسش شفاهی، فعالیت کلاسی، خودارزیایی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی
خودپنداره، عزت نفس و هویت	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم خود و خودآگاهی را تعریف کند. ۲. تفاوت خودپنداره، عزت نفس و هویت را توضیح دهد. ۳. اهمیت استفاده درمانی از خود را در پرستاری بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی	سخنرانی، خودارزیایی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه خودارزیایی	پرسش شفاهی، فعالیت کلاسی، خودارزیایی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی
استفاده درمانی از خود	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم خود و خودآگاهی را تعریف کند.	سخنرانی، خودارزیایی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه خودارزیایی	پرسش شفاهی، فعالیت کلاسی، خودارزیایی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی

								۲. تفاوت خودپنداره، عزت نفس و هویت را توضیح دهد. ۳. اهمیت استفاده درمانی از خود را در پرستاری بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی					
عوامل مؤثر بر شکل‌گیری خود		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم خود و خودآگاهی را تعریف کند. ۲. تفاوت خودپنداره، عزت نفس و هویت را توضیح دهد. ۳. اهمیت استفاده درمانی از خود را در پرستاری بیان کند. حیطه: شناختی، نگرشی		سخنرانی، خودارزیابی، بحث گروهی		پاورپوینت، وایت‌برد، برگه خودارزیابی		پرسش شفاهی، فعالیت کلاسی، خودارزیابی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶							
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم							
شماره جلسه		۵		تاریخ برگزاری		—							
نام مدرس		شبیم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب							
هدف کلی درس													
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق													
موضوع جلسه													
ارتباط و ارتباط درمانی - بخش اول													
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس		رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند	
مفهوم و عناصر ارتباط		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عناصر فرایند ارتباط را بیان کند. ۲. ارتباط کلامی و غیرکلامی را تشخیص دهد. ۳. اصول ارتباط درمانی و موانع آن را توضیح دهد. حیطه: شناختی، مهارتی		سخنرانی، ایفای نقش، بحث گروهی		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی ایفای نقش		مشاهده عملکرد، پرسش شفاهی، بازخورد هم‌تایان		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
فرایند ارتباط کلامی و غیرکلامی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عناصر فرایند ارتباط را بیان کند. ۲. ارتباط کلامی و غیرکلامی را تشخیص دهد. ۳. اصول ارتباط درمانی و موانع آن را توضیح دهد. حیطه: شناختی، مهارتی		سخنرانی، ایفای نقش، بحث گروهی		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی ایفای نقش		مشاهده عملکرد، پرسش شفاهی، بازخورد هم‌تایان		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
اصول ارتباط درمانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عناصر فرایند ارتباط را بیان کند. ۲. ارتباط کلامی و غیرکلامی را تشخیص دهد. ۳. اصول ارتباط درمانی و موانع آن را توضیح دهد. حیطه: شناختی، مهارتی		سخنرانی، ایفای نقش، بحث گروهی		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی ایفای نقش		مشاهده عملکرد، پرسش شفاهی، بازخورد هم‌تایان		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
موانع ارتباط مؤثر		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عناصر فرایند ارتباط را بیان کند. ۲. ارتباط کلامی و غیرکلامی را تشخیص دهد. ۳. اصول ارتباط درمانی و موانع آن را توضیح دهد. حیطه: شناختی، مهارتی		سخنرانی، ایفای نقش، بحث گروهی		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی ایفای نقش		مشاهده عملکرد، پرسش شفاهی، بازخورد هم‌تایان		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶							
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم							

شماره جلسه		۶		تاریخ برگزاری		—							
نام مدرس		شب‌نم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب							
هدف کلی درس													
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق													
موضوع جلسه													
ارتباط و ارتباط درمانی – بخش دوم													
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس		رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند	
مراحل رابطه درمانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. فنون ارتباط درمانی را به‌کار گیرد. ۲. گوش دادن فعال و همدلی را در یک موقعیت تمرین کند. ۳. پاسخ‌های درمانی و غیر درمانی را از هم تشخیص دهد. حیطه: مهارتی، نگرشی		ایفای نقش، شبیه‌سازی، بحث موردی		سناریو، پاورپوینت، وایت‌برد		،چک‌لیست مشاهده عملکرد ایفای نقش و بازخورد		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
فنون ارتباط درمانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. فنون ارتباط درمانی را به‌کار گیرد. ۲. گوش دادن فعال و همدلی را در یک موقعیت تمرین کند. ۳. پاسخ‌های درمانی و غیر درمانی را از هم تشخیص دهد. حیطه: مهارتی، نگرشی		ایفای نقش، شبیه‌سازی، بحث موردی		سناریو، پاورپوینت، وایت‌برد		،چک‌لیست مشاهده عملکرد ایفای نقش و بازخورد		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
گوش دادن فعال و همدلی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. فنون ارتباط درمانی را به‌کار گیرد. ۲. گوش دادن فعال و همدلی را در یک موقعیت تمرین کند. ۳. پاسخ‌های درمانی و غیر درمانی را از هم تشخیص دهد. حیطه: مهارتی، نگرشی		ایفای نقش، شبیه‌سازی، بحث موردی		سناریو، پاورپوینت، وایت‌برد		،چک‌لیست مشاهده عملکرد ایفای نقش و بازخورد		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
فنون آغاز، تداوم و خاتمه مصاحبه		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. فنون ارتباط درمانی را به‌کار گیرد. ۲. گوش دادن فعال و همدلی را در یک موقعیت تمرین کند. ۳. پاسخ‌های درمانی و غیر درمانی را از هم تشخیص دهد. حیطه: مهارتی، نگرشی		ایفای نقش، شبیه‌سازی، بحث موردی		سناریو، پاورپوینت، وایت‌برد		،چک‌لیست مشاهده عملکرد ایفای نقش و بازخورد		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی				۱۴۰۵-۱۴۰۶					
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع				ترم سوم					
شماره جلسه		۷		تاریخ برگزاری				—					
نام مدرس		شب‌نم رسول پور		محل برگزاری				دانشکده علوم پزشکی میاندوآب					
هدف کلی درس													
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق													
موضوع جلسه													
استرس – بخش اول													
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس		رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند	

مفهوم استرس و عوامل استرس‌زا	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم استرس را تعریف کند. ۲. عوامل استرس‌زا را شناسایی کند. ۳. پاسخ‌های زیستی، روان‌شناختی و رفتاری به استرس را توضیح دهد. حیطه: شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، نمودار آموزشی	،پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل مورد	،پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
پاسخ زیستی به استرس	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم استرس را تعریف کند. ۲. عوامل استرس‌زا را شناسایی کند. ۳. پاسخ‌های زیستی، روان‌شناختی و رفتاری به استرس را توضیح دهد. حیطه: شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، نمودار آموزشی	،پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل مورد	،پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
پاسخ روان‌شناختی و رفتاری	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم استرس را تعریف کند. ۲. عوامل استرس‌زا را شناسایی کند. ۳. پاسخ‌های زیستی، روان‌شناختی و رفتاری به استرس را توضیح دهد. حیطه: شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، نمودار آموزشی	،پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل مورد	،پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
مراحل و پیامدهای استرس	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم استرس را تعریف کند. ۲. عوامل استرس‌زا را شناسایی کند. ۳. پاسخ‌های زیستی، روان‌شناختی و رفتاری به استرس را توضیح دهد. حیطه: شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی	پاورپوینت، وایت‌برد، نمودار آموزشی	،پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل مورد	،پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد

نام دوره (درس)	پرستاری سلامت روان	سال تحصیلی	۱۴۰۵-۱۴۰۶
رشته تحصیلی	پرستاری	مقطع	ترم سوم
شماره جلسه	۸	تاریخ برگزاری	—
نام مدرس	شبیم رسول پور	محل برگزاری	دانشکده علوم پزشکی میاندوآب

هدف کلی درس
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق
موضوع جلسه
استرس – بخش دوم

رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند
مفهوم سازگاری و مقابله	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. راهکارهای سازگارانۀ و ناسازگارانۀ مقابله را تشخیص دهد. ۲. روش‌های مدیریت استرس را توضیح دهد. ۳. برای یک موقعیت استرس‌زا مداخله پرستاری مناسب پیشنهاد کند. حیطه: شناختی، مهارتی	حل مسئله، مطالعه موردی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه سناریو	،تحلیل مورد، پرسش و پاسخ فعالیت گروهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
راهکارهای مدیریت استرس	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. راهکارهای سازگارانۀ و ناسازگارانۀ مقابله را تشخیص دهد. ۲. روش‌های مدیریت استرس را توضیح دهد. ۳. برای یک موقعیت استرس‌زا مداخله پرستاری مناسب پیشنهاد کند. حیطه: شناختی، مهارتی	حل مسئله، مطالعه موردی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه سناریو	،تحلیل مورد، پرسش و پاسخ فعالیت گروهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد

مداخلات پرستاری در استرس و اضطراب		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		حل مسئله، مطالعه موردی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه سناریو	تحلیل مورد، پرسش و پاسخ فعالیت گروهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
تقویت سازگاری و حمایت اجتماعی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		حل مسئله، مطالعه موردی، بحث گروهی	پاورپوینت، وایت‌برد، برگه سناریو	تحلیل مورد، پرسش و پاسخ فعالیت گروهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶		
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم		
شماره جلسه		۹		تاریخ برگزاری		—		
نام مدرس		شبیم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب		
هدف کلی درس								
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق								
موضوع جلسه								
علامت‌شناسی اختلالات روانی – بخش اول								
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند
مفهوم علامت و نشانه در اختلالات روانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		سخنرانی، ارائه مورد، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، نمونه سناریو	پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل سناریو	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
تغییرات خلق و عاطفه		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		سخنرانی، ارائه مورد، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، نمونه سناریو	پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل سناریو	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
اختلالات تفکر و محتوا و جریان فکر		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		سخنرانی، ارائه مورد، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، نمونه سناریو	پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل سناریو	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
اختلالات ادراک		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		سخنرانی، ارائه مورد، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، نمونه سناریو	پرسش شفاهی، آزمون کوتاه تحلیل سناریو	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد

نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶	
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم	
شماره جلسه		۱۰		تاریخ برگزاری		—	
نام مدرس		شبیم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب	
هدف کلی درس							
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق							
موضوع جلسه							
علامت‌شناسی اختلالات روانی – بخش دوم							
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس	
رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند			
اختلالات شناختی و حافظه		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوهای بالینی		تحلیل مورد، پرسش شفاهی مشارکت گروهی	
		۱. علائم شناختی، رفتاری، حرکتی و گفتاری را شناسایی کند.		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
		۲. یافته‌های یک موقعیت بالینی را به علائم روانی مرتبط کند.					
		۳. اهمیت مشاهده دقیق پرستاری را توضیح دهد.					
حیطه: شناختی، مهارتی							
اختلالات رفتار و فعالیت حرکتی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوهای بالینی		تحلیل مورد، پرسش شفاهی مشارکت گروهی	
		۱. علائم شناختی، رفتاری، حرکتی و گفتاری را شناسایی کند.		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
		۲. یافته‌های یک موقعیت بالینی را به علائم روانی مرتبط کند.					
		۳. اهمیت مشاهده دقیق پرستاری را توضیح دهد.					
حیطه: شناختی، مهارتی							
اختلالات گفتار و ارتباط		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوهای بالینی		تحلیل مورد، پرسش شفاهی مشارکت گروهی	
		۱. علائم شناختی، رفتاری، حرکتی و گفتاری را شناسایی کند.		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
		۲. یافته‌های یک موقعیت بالینی را به علائم روانی مرتبط کند.					
		۳. اهمیت مشاهده دقیق پرستاری را توضیح دهد.					
حیطه: شناختی، مهارتی							
جمع‌بندی و تشخیص افتراقی علائم شایع		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند:		پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوهای بالینی		تحلیل مورد، پرسش شفاهی مشارکت گروهی	
		۱. علائم شناختی، رفتاری، حرکتی و گفتاری را شناسایی کند.		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
		۲. یافته‌های یک موقعیت بالینی را به علائم روانی مرتبط کند.					
		۳. اهمیت مشاهده دقیق پرستاری را توضیح دهد.					
حیطه: شناختی، مهارتی							

نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶	
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم	
شماره جلسه		۱۱		تاریخ برگزاری		—	
نام مدرس		شبیم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب	
هدف کلی درس							
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق							
موضوع جلسه							
بررسی و شناخت بیمار روانی							

رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس		رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند	
اصول ارزیابی بیمار روانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مراحل بررسی بیمار روانی را توضیح دهد. ۲. اجزای معاینه وضعیت روانی را نام ببرد. ۳. اطلاعات مرتبط را از بیمار جمع‌آوری و به‌صورت منظم ثبت کند. حیطه: شناختی، مهارتی		«سخنرانی، نمایش عملی شبیه‌سازی، ایفای نقش		پاورپوینت، چک‌لیست، سناریوی بالینی		«مشاهده عملکرد، چک‌لیست پرسش شفاهی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
مصاحبه و جمع‌آوری اطلاعات		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مراحل بررسی بیمار روانی را توضیح دهد. ۲. اجزای معاینه وضعیت روانی را نام ببرد. ۳. اطلاعات مرتبط را از بیمار جمع‌آوری و به‌صورت منظم ثبت کند. حیطه: شناختی، مهارتی		«سخنرانی، نمایش عملی شبیه‌سازی، ایفای نقش		پاورپوینت، چک‌لیست، سناریوی بالینی		«مشاهده عملکرد، چک‌لیست پرسش شفاهی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
معاینه وضعیت روانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مراحل بررسی بیمار روانی را توضیح دهد. ۲. اجزای معاینه وضعیت روانی را نام ببرد. ۳. اطلاعات مرتبط را از بیمار جمع‌آوری و به‌صورت منظم ثبت کند. حیطه: شناختی، مهارتی		«سخنرانی، نمایش عملی شبیه‌سازی، ایفای نقش		پاورپوینت، چک‌لیست، سناریوی بالینی		«مشاهده عملکرد، چک‌لیست پرسش شفاهی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
مشاهده و ثبت یافته‌های پرستاری		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مراحل بررسی بیمار روانی را توضیح دهد. ۲. اجزای معاینه وضعیت روانی را نام ببرد. ۳. اطلاعات مرتبط را از بیمار جمع‌آوری و به‌صورت منظم ثبت کند. حیطه: شناختی، مهارتی		«سخنرانی، نمایش عملی شبیه‌سازی، ایفای نقش		پاورپوینت، چک‌لیست، سناریوی بالینی		«مشاهده عملکرد، چک‌لیست پرسش شفاهی		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶							
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع		ترم سوم							
شماره جلسه		۱۲		تاریخ برگزاری		—							
نام مدرس		شبثم رسول پور		محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب							
هدف کلی درس													
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق													
موضوع جلسه													
عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی													
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)		روش تدریس		رسانه و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند	
عوامل زیستی و ژنتیکی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی را طبقه‌بندی کند. ۲. نقش عوامل زیستی، روانی و اجتماعی را توضیح دهد. ۳. ارتباط متقابل عوامل را در یک مورد بالینی تحلیل کند. حیطه: شناختی		سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی		پاورپوینت، نمودار، وایت‌برد		«آزمون کوتاه، تحلیل مورد پرسش و پاسخ		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	
عوامل روان‌شناختی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی را طبقه‌بندی کند.		سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی		پاورپوینت، نمودار، وایت‌برد		«آزمون کوتاه، تحلیل مورد پرسش و پاسخ		پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی		ندارد	

						۲. نقش عوامل زیستی، روانی و اجتماعی را توضیح دهد. ۳. ارتباط متقابل عوامل را در یک مورد بالینی تحلیل کند. حیطه: شناختی		
	عوامل خانوادگی و اجتماعی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی را طبقه‌بندی کند. ۲. نقش عوامل زیستی، روانی و اجتماعی را توضیح دهد. ۳. ارتباط متقابل عوامل را در یک مورد بالینی تحلیل کند. حیطه: شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی	پاورپوینت، نمودار، وایت‌برد	«آزمون کوتاه، تحلیل مورد پرسش و پاسخ	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد	
	عوامل فرهنگی و محیطی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. عوامل مؤثر در بروز اختلالات روانی را طبقه‌بندی کند. ۲. نقش عوامل زیستی، روانی و اجتماعی را توضیح دهد. ۳. ارتباط متقابل عوامل را در یک مورد بالینی تحلیل کند. حیطه: شناختی	سخنرانی، بحث گروهی، مطالعه موردی	پاورپوینت، نمودار، وایت‌برد	«آزمون کوتاه، تحلیل مورد پرسش و پاسخ	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد	
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان	سال تحصیلی		۱۴۰۵-۱۴۰۶			
رشته تحصیلی		پرستاری	مقطع		ترم سوم			
شماره جلسه		۱۳	تاریخ برگزاری		—			
نام مدرس		شبثم رسول پور	محل برگزاری		دانشکده علوم پزشکی میاندوآب			
هدف کلی درس								
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق								
موضوع جلسه								
مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر در روابط نقشی ناشی از ابتلا به بیماری								
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند
مفهوم نقش و تغییر نقش		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. تغییرات نقش ناشی از بیماری را شناسایی کند. ۲. پیامدهای آن را بر فرد و خانواده توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای حمایت از سازگاری نقش را پیشنهاد کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		سخنرانی، مطالعه موردی، حل مسئله، بحث گروهی	«پاورپوینت، سناریوی بالینی وایت‌برد	تحلیل مورد، مشارکت گروهی، پرسش شفاهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
تأثیر بیماری بر نقش‌های فردی و خانوادگی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. تغییرات نقش ناشی از بیماری را شناسایی کند. ۲. پیامدهای آن را بر فرد و خانواده توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای حمایت از سازگاری نقش را پیشنهاد کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		سخنرانی، مطالعه موردی، حل مسئله، بحث گروهی	«پاورپوینت، سناریوی بالینی وایت‌برد	تحلیل مورد، مشارکت گروهی، پرسش شفاهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
اختلال در عملکرد نقش		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. تغییرات نقش ناشی از شناسایی کند. ۲. پیامدهای آن را بر فرد و خانواده توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای حمایت از سازگاری نقش را پیشنهاد کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		سخنرانی، مطالعه موردی، حل مسئله، بحث گروهی	«پاورپوینت، سناریوی بالینی وایت‌برد	تحلیل مورد، مشارکت گروهی، پرسش شفاهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
مداخلات و حمایت‌های پرستاری		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. تغییرات نقش ناشی از بیماری را شناسایی کند.		سخنرانی، مطالعه موردی، حل مسئله، بحث گروهی	«پاورپوینت، سناریوی بالینی وایت‌برد	تحلیل مورد، مشارکت گروهی، پرسش شفاهی	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد

		۲. پیامدهای آن را بر فرد و خانواده توضیح دهد.			
		۳. مداخلات پرستاری مناسب برای حمایت از سازگاری نقش را پیشنهاد کند.			
		حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی			
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی	
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع	
شماره جلسه		۱۴		تاریخ برگزاری	
نام مدرس		شب‌نم رسول پور		محل برگزاری	
هدف کلی درس					
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق					
موضوع جلسه					
مداخلات و توجهات پرستاری در تغییر، تطابق و تحمل استرس و اضطراب ناشی از ابتلا به بیماری					
رئوس مطالب		اهداف رفتاری		روش تدریس	
روشن‌سازی و وسایل آموزشی		شیوه ارزشیابی		تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند	
مفهوم اضطراب و استرس مرتبط با بیماری		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. واکنش‌های استرس و اضطراب ناشی از بیماری را شناسایی کند. ۲. روش‌های سازگاری را توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای کاهش اضطراب و تقویت سازگاری را انتخاب کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		حل مسئله، مطالعه موردی، ایفای نقش، بحث گروهی	
واکنش‌های فرد به بیماری		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. واکنش‌های استرس و اضطراب ناشی از بیماری را شناسایی کند. ۲. روش‌های سازگاری را توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای کاهش اضطراب و تقویت سازگاری را انتخاب کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		پاورپوینت، سناریو، وایت‌برد	
سازگاری و تحمل استرس و اضطراب		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. واکنش‌های استرس و اضطراب ناشی از بیماری را شناسایی کند. ۲. روش‌های سازگاری را توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای کاهش اضطراب و تقویت سازگاری را انتخاب کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		پاورپوینت، سناریو، وایت‌برد	
مداخلات پرستاری و حمایت روانی		پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. واکنش‌های استرس و اضطراب ناشی از بیماری را شناسایی کند. ۲. روش‌های سازگاری را توضیح دهد. ۳. مداخلات پرستاری مناسب برای کاهش اضطراب و تقویت سازگاری را انتخاب کند. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی		پاورپوینت، سناریو، وایت‌برد	
نام دوره (درس)		پرستاری سلامت روان		سال تحصیلی	
رشته تحصیلی		پرستاری		مقطع	
شماره جلسه		۱۵		تاریخ برگزاری	
نام مدرس		شب‌نم رسول پور		محل برگزاری	
هدف کلی درس					
آشنایی با جنبه‌های اساسی و بنیادین مراقبت از سلامت روانی، اجتماعی و معنوی مددجویان و توسعه دانش و توانایی به‌کارگیری این جنبه‌ها در مراقبت فردی و جامعه‌نگر، همراه با نگاه مسئله‌محور، نقادانه و خلاق					

موضوع جلسه						
مداخلات و توجهات پرستاری در اختلال جنسی ناشی از ابتلا به بیماری						
رئوس مطالب	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، نگرش و مهارتی)	روش تدریس	رسانه و وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی	تبصره: موضوعات یا اهدافی که به تشخیص گروه در قالب اختیارات ۲۰٪ اضافه شدند
مفهوم سلامت و اختلال جنسی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم اختلال جنسی مرتبط با بیماری را توضیح دهد. ۲. عوامل مؤثر بر عملکرد جنسی را شناسایی کند. ۳. اصول ارتباط حرفه‌ای و محرمانه درباره مسائل جنسی را بیان کند. ۴. مداخلات پرستاری مناسب را پیشنهاد دهد. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی آموزشی	پرسش شفاهی، تحلیل مورد ارزیابی مشارکت	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
تأثیر بیماری و درمان بر عملکرد جنسی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم اختلال جنسی مرتبط با بیماری را توضیح دهد. ۲. عوامل مؤثر بر عملکرد جنسی را شناسایی کند. ۳. اصول ارتباط حرفه‌ای و محرمانه درباره مسائل جنسی را بیان کند. ۴. مداخلات پرستاری مناسب را پیشنهاد دهد. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی آموزشی	پرسش شفاهی، تحلیل مورد ارزیابی مشارکت	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
موانع گفت‌وگو درباره مسائل جنسی	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم اختلال جنسی مرتبط با بیماری را توضیح دهد. ۲. عوامل مؤثر بر عملکرد جنسی را شناسایی کند. ۳. اصول ارتباط حرفه‌ای و محرمانه درباره مسائل جنسی را بیان کند. ۴. مداخلات پرستاری مناسب را پیشنهاد دهد. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی آموزشی	پرسش شفاهی، تحلیل مورد ارزیابی مشارکت	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد
ملاحظات و مداخلات پرستاری	پس از پایان جلسه، دانشجو باید بتواند: ۱. مفهوم اختلال جنسی مرتبط با بیماری را توضیح دهد. ۲. عوامل مؤثر بر عملکرد جنسی را شناسایی کند. ۳. اصول ارتباط حرفه‌ای و محرمانه درباره مسائل جنسی را بیان کند. ۴. مداخلات پرستاری مناسب را پیشنهاد دهد. حیطه: شناختی، مهارتی، نگرشی	سخنرانی، مطالعه موردی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، وایت‌برد، سناریوی آموزشی	پرسش شفاهی، تحلیل مورد ارزیابی مشارکت	پرسش شفاهی، مشارکت کلاسی و فعالیت/تحلیل موردی	ندارد

طرح درس روزانه (Lesson plan)